

台灣登山教育之探討

邵定國

登山教育是登山活動安全與品質的根本！

登山觀念、精神、知識、經驗的獲得，您是得自何處？何法？

我們相信登山人愈了解山，才會愈愛山；愈愛山，才會更樂於去登山。而在登山的過程中，有許多的困難、艱辛，以及一連串的考驗在等待著，只有具備相對的知識與能力，才能真正體會及享受登山的樂趣。

登山智慧傳承之模式與發展，構築台灣登山教育一層一重的循環，形成台灣現存登山活動種種獨特之形態與登山文化；也直接影響每次登山活動之品質與登山隊伍所有成員及團隊之安危因子。

據此之故，探究台灣登山教育現象乃觀察及省思台灣整體登山活動發展重要之指標！並為台灣登山教育提供改善之參考與依據。

由以下問卷可大致知曉登山相關之知識範疇非常廣泛；而每位登山人的學習經驗、需求、計劃及呈現，想是大異其趣。請填寫問卷虛擬實境一番。

.....
一、未來最想接受的山野（相關）訓練：

1. _____ 2. _____ 3. _____

二、接受過的山野（相關）訓練：

1. _____ 2. _____ 3. _____

三、接受過的山野（相關）訓練結（畢）業證書：

1. _____ 2. _____ 3. _____

四、最喜愛的山野書籍（刊物）：

1. _____ 2. _____ 3. _____

五、我的登山座右銘（登山哲學）： _____

六、我最想跟山說的一句話： _____

七、現存非常普遍進步（又很棒）的登山行為： _____

八、現存非常普遍錯誤（又很差）的登山行為： _____

九、我認為登山必備的 10 項裝備是：

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. _____

十、未來最想去登的山：

(一)短期（一年內）1. _____ 2. _____ 3. _____

(二)長期：1. _____ 2. _____ 3. _____

ㄊ未來最想進行的山野活動

(一)短期(一年內) 1. _____ 2. _____ 3. _____

(二)長期：1. _____ 2. _____ 3. _____

ㄋ最喜愛的山：

1. _____ 2. _____ 3. _____

ㄌ最喜愛的國家公園：

1. _____ 2. _____ 3. _____

ㄍ最喜愛的山野活動：

1. _____ 2. _____ 3. _____

(註二)

ㄍ填完問卷，想說的一句話： _____

登山所涉獵的知識與範疇，以上之問卷，僅只是浩瀚之一角，提出一個簡單的參考，供登山者自我檢視、探究與省思台灣登山教育之過去、現在與未來。

登山活動之特殊性與台灣登山活動之發展形成了台灣現有的登山教育現象。

台灣現有登山教育的概況：

一、講座、訓練：

(一)各登山社團安排、舉辦會員及幹部之講座、訓練(學校登山社團、社會登山社團：人民團體、公司、工廠、機關登山社團等)。

(二)救國團舉辦之大專學生登山安全研習營(寒、暑假)。

(三)中華民國山岳協會(安全登山訓練中心)舉辦之安全登山研習會。

(四)企業或個人舉辦之講座、訓練：例如，飛狼山野教育中心、台灣登山研究所、登山讀書會、YUM YUM 攀登學校、YAK 山岳生活館、詮峰登山教室、吳錦雄(韓國、大陸冰雪訓)、歐陽台生(登山訓練)。

(五)各國家公園舉辦之講座、訓練(例如，玉山國家公園：生態嚮導訓練)。

(六)行政院體委會委託中華民國山岳協會與中華民國健行登山會舉辦之：高山嚮導員研習會。(行政院體委會之陽光健身計劃)。(註三)

(七)中華民國登山運動協會：山難救助研討會。

(八)中華民國山難救助協會：全國山難搜救技能觀摩演練。(註四)

(九)全國溪仙大會：溯溪技能觀摩演練。(註五)

(十)全國大專院校登山運動研討會。(註六)

二、形式、特色：

(一)一般個別社團及企業或個人舉辦之講座、訓練，差異性甚大。通常各自為政，較無系統化長期之規劃；人才、人手更換，銜接無持續性，內容與品質時好時壞。以下各形各色之現象亦非固定亦會重疊：

1. 師徒式較單打獨力（經驗傳承式）。
 2. 邀請名師（專家、學者）專題演講式。
 3. 社團為傳承、交接固定之訓練活動（交接式）。
 4. 短期式較無系統蜻蜓點水式（點綴式）。
 5. 經費充足時流於大拜拜式。
 6. 互相心得與經驗交流、研討（讀書會式）。
 7. 登山教育訓練與探勘活動、調查結合。（也有發行報告書）
- (二)全國性組織及政府機構所舉辦之登山相關教育活動，則比較有固定經費預算，較有系統化長期之規劃及持續性。
1. 長期且固定之訓練活動，有計劃又有系統。
 2. 邀請名師（專家、學者）專題演講式。
 3. 互相心得與經驗交流、報告、研討，發行專刊。
 4. 訓練活動具有主題式，及固定之目標與目的。

三 機構與證照：

(一)相關登山教育之單位：

行政院體委會、營建署國家公園組、國家公園、交通部觀光局、行政院農委會、林務局、教育部體育司、縣市政府社會局，建設局、縣市體委會、救國團。

(二)相關登山之證照：

高山嚮導員證、攀岩結業證書（初中高級、教練、裁判）、體適能證書、登山指導員、生態嚮導員、急救員（初中高級、教練）、定位訓練、康輔員、無線電通訊、山難搜救、冰雪地攀登、登頂證明（註七）。

四 趨勢與轉變：

- (一)固定經費預算愈見增加（含廠商贊助），但仍嫌不足。
- (二)證照與訓練活動結合。（註八）
- (三)訓練活動品質與數量愈見提昇，亦見多元與專業之初步發展。
- (四)自修管道及資訊愈見豐富：登山書籍（刊物）、光碟、廣播節目、網路、電視（例如：台灣探險隊、NATIONAL GEOGRAPHIC CHANNEL、DISCOVERY CHANNEL）
- (五)登山學術化逐漸熱絡，登山學術研究論述增加。（註九）

登山教育資源之整合，是一件浩大、繁瑣又困難的工程。

登山教育之特殊性，無固定之規則，無統一之教材，南轅北轍之觀念，以致臺灣登山教育之發展，呈現百花齊放百鳥爭鳴之現象，唯因如此，山頭林立，理念相異，更突顯整合之困難。因此，整合、整合、整合，也正是登山界目前最迫切及責無旁貸要做的事！

僅提出各種資源整合及行動方案之建議，供大家參考：

籌設統一的登山運動發展組織，逐步進行以下方案：

- (一)登山專業人才之普查與登記，成立研發小組：統一整合登山研習及訓練活動規章；統一登山訓練之教材與教案，籌編臺灣版登山聖經。

- (二)成立登山遊說團體：積極爭取預算及單一窗口協調、發言、說帖；統一規劃登山相關證照制度之建立與法案之推動。
- (三)成立登山研究發展基金：設立登山活動、研究、貢獻之獎勵制度；統一審核、贊助相關教育訓練活動；提出登山環境改善之方案：登山步道、山莊、山屋、路標、解說牌之建設、使用、管理、維護、認養；設立登山運動公園及一般社區公園增加登山運動項目之研究與建議。
- (四)成立登山博物館：設立資訊中心、展示中心及登山圖書館。
- (五)舉辦登山博覽會活動：聯合廠商舉辦義賣會、展覽會，並與登山研習及訓練活動結合。
- (六)全國登山大會師活動（註十），提出整合意見並為當年改革的參考依據與指標。
- (七)整合與定位登山多元化之活動：淨山活動、登山月、登山節、生態登山、學術登山、登山藝術、登山護照等。
- (八)籌設登山學校：將登山課程規劃至國小、國中九年一貫多元化學習方案中。

登山人口眾多、登山社團繁多，登山人不要小看自己的影響力（能力與能量），團結力量大，Just do it , we can make it .

登山教育之發展關係著整體登山環境之未來

登山教育資源之整合能夠逐步成功，制度能夠建立，預算經費能大量爭取並且設立長期發展基金，則臺灣登山環境之改善，必能向上提昇指日可待。

登山精神何在？

不斷歸零，不停挑戰。

愛山，愛自己，一步一腳印。

問一問自己為什麼登山？是為了聆聽山的聲音？為了呼吸山的新鮮？為了探索山的奧秘？為了感應山的靈性？為了欣賞山的優美？還是為了考驗自己的體力？意志力？智力？是學習？冒險？征服？挑戰？觀察？體驗？原來登山活動就是如此獨特、如此吸引人。正如英國著名登山家馬諾里說：「因為山在那裡。」

我愛山，也愛自己，我才去登山。

有明確的登山計劃，有充足的準備，我才去登山。

我不仇視山也不輕視山，我以尊重及虔誠的心去登山。

高高興興地去登山，平平安安地回家，是我登山的最高原則。

我注重登山活動的品質，更甚於登頂山頭的數量。

保護山區的原始環境是我的責任。

維護山區的自然生態是我的責任。

登山時我願意付出心力與伙伴同甘苦共患難。

登山時我學習並印證登山的觀念與知識。

登山時我體會並尋求心靈的收穫與滿足。

這些基本的登山觀念與要求，都是要靠長期的登山教育，才能真正落實。

促進登山界、政府相關單位、民意代表及企業界之有計劃、方向與目的之廣泛座談會

與交流、建立固定溝通與交流之管道。

逐步釐清登山教育問題之權責與管理單位，爭取更寬裕之預算，並能統一整合運用。

登山社團增加會員基礎登山能力之訓練教育活動，提昇登山研習及訓練活動之質量，攀登高山及困難活動者，必須有相關之基礎登山能力方可參加。

建立統一明確的登山運動觀念與精神；定位明確的登山運動價值；讓登山基本能力普及化，如：定位、體適能、裝備、宿營、團隊、應變、危機處理等登山基本能力訓練或評鑑證明；專門技術能力專業化，如：岩攀、冰雪攀、溯溪、搜救；登山講師、教練制度化；登山訓練項目、教材統一標準化；登山活動與訓練結合化；授證制度統一標準、考核與評鑑。

登山人明確為自己定位，學習登山智能，確立登山價值，規劃登山目標，培養多元登山之興趣與能力，則登山活動品質不但普及、精緻並且提昇。

建立短中長程目標，將以上資源之整合及提案作近程規劃。

改善登山活動的品質與數量，建立登山活動的前提基本要求與本質，就是登山教育與訓練。登山正確觀念的建立更勝於登山技術的學習，這是絕對必要之基本前題，也避免以偏概全。

登山發展基金統一規劃及贊助各項登山教育訓練，(包括：計劃、審核及評鑑)及活動(包括：會師、遠征、比賽等)。

籌設登山學校，整合登山教育訓練項目，統一授證，設立單一窗口負責協調、溝通、整合及管理。

期許登山界能有系統地導引並積極地參與，使登山愛好者都因登山教育之改善成為熱情學習與活潑智慧的愛山人。並不止把超越巔峰、突破自我，締造許多輝煌的記錄為滿足；更以在充滿變數與冒險過程中找到生命的驚奇，在觀察大自然尋覓禽獸飛鳥時發現非凡的樂趣，在踏遍千山萬水中，感受天地律動，暢快呼吸之奧妙。

在登山人理想性格與浪漫主義情懷下，

一粒小小的種子埋下，

這是一個目標，像一座待遠征的高峰。

登山人相信：走過必留下足跡！

備註：

註一：「登山聖經」p36 頁，十項必備之裝備：1. 地圖 2. 指北針 3. 墨鏡和防曬油 4. 備份糧食 5. 備用衣物 6. 頭燈/手電筒 7. 急救包 8. 火種 9. 火柴 10. 小刀。

註二：「登山手冊 1997~1998」p166~167 頁，問卷調查分析：最喜愛的山(依序)：1. 玉山 2. 大霸尖山 3. 南湖大山 4. 雪山 5. 奇萊山；最喜愛的登山活動(依序)：1. 高山 2. 森林浴 3. 攝影 4. 郊山 5. 賞景。

註三：行政院體委會 87 年頒布高山嚮導授證辦法。89 年委託中華民國健行登山會修訂高山嚮導授證辦法，實施分級制度、在職研習、定期換證、校正等管理制度。高山嚮導研習會：88~89 年舉辦九個梯次。

註四：全國山難搜救技能觀摩演練由北區、中區、南區搜救委員會輪流承辦。

註五：全國溪仙大會至 89 年已舉辦第五屆。

註六：第五屆全國大專院校登山運動研討會，90 年 3 月 24 日在台北大學舉辦。

註七：登頂證明：88 年元月開始，凡登頂玉山主峰之伙伴，都可以向玉山國家公園管理處申請：「玉山登頂證」。

註八：高山嚮導員訓練已成高山嚮導員審核之條件。

註九：登山學術研究：例如：臺灣山岳雜誌第 2 期：臺灣登山史；第 32 期：古道學。全國大專院校登山運動研討會：各大專院校研究所研究生相關論文之發表。

註十：全國登山大會師活動由北區、中區、南區之登山社團輪流承辦，至 89 年已舉辦第 26 屆，為全國登山社團之年度盛會。

參考文獻：

1. 臺灣山岳雜誌。
2. 全國大專院校登山運動研討會專輯。
3. 登山聖經。
4. 登山手冊。

作者簡介：

資歷：1977 創辦雨路登山社，1986~1993 參加三次喜馬拉雅遠征登山活動，1992 台北市攀登山岳協會創會理事長，1993 創辦登山讀書會。

著作：「登山手冊」，「登山札記」，「山野活動手冊」。

現任：登山讀書會召集人，國立空中大學台北中心登山社指導老師，台北商專附設空專登山社指導老師，台北市攀登山岳協會顧問。